**Edukacja dla Bezpieczeństwa**

**Wymagania edukacyjne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania**  **konieczne**  **(ocena dopuszczająca**) | | **Wymagania**  **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)** | | **Wymagania**  **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | | **Wymagania**  **wykraczające**  **(ocena celująca**) |
| **ROZDZIAŁ 1. BEZPIECZEŃSTWO PAŃSTWA** | | | | | | | | |
| ***Uczeń:***   * definiuje bezpieczeństwo * wymienia rodzaje bezpieczeństwa * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | | ***Uczeń:***   * opisuje geopolityczne położenie Polski * omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego | | ***Uczeń:***   * omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski | | ***Uczeń:***   * omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski | | ***Uczeń:***   * wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) * wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie |
| **ROZDZIAŁ 2. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ** | | | | | | | | |
| ***Uczeń:***  wymienia przykłady  środków alarmowych  wymienia negatywne  skutki nieuzasadnionego  wszczęcia alarmu  pożarowego  - identyfikuje znak  Rozpoznawczy OC   * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom * rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne * zna szkolną instrukcję ewakuacji   - wymienia podstawowe  środki gaśnicze  - wymienia najczęstsze  przyczyny pożarów  - omawia przyczyny powodzi  w Polsce   * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki | | ***Uczeń:***  - wyjaśnia, jak należy się  zachować po usłyszeniu  alarmu  - omawia zasady zachowania  się ludności po  ogłoszeniu alarmu   * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku   - omawia przeznaczenie  podręcznego sprzętu gaśniczego  i wskazuje jego typowe rozmieszczenie w obiektach publicznych (także w szkole)  - omawia przyczyny wypadków  oraz katastrof komunikacyjnych i technicznych  - charakteryzuje najistotniejsze  zasady opuszczania miejsc zagrożonych  - wyjaśnia znaczenie terminów  „wypadek" i „katastrofa   * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka * opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki | | ***Uczeń:***  - wyjaśnia, czemu służy system  wykrywania skażeń i  alarmowania  - wyjaśnia, na czym polegają  działania systemu wykrywania  skażeń i alarmowania   * wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń * dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia * omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom * wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych   - uzasadnia potrzebę obserwacji  stanu wód oraz urządzeń  hydrotechnicznych  - wyjaśnia, jak należy się  zachowywać w czasie powodzi  i czego w czasie powodzi  robić nie wolno  •- charakteryzuje zagrożenia  pożarowe w domu, szkole i  najbliższej okolicy  - identyfikuje znaki ochrony  przeciwpożarowej  - wyjaśnia, jak należy się zachować w przypadku dostrzeżenia pożaru   * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka * opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki | | ***Uczeń:***  - rozpoznaje rodzaje  alarmów i sygnałów  alarmowych  - zachowuje się właściwie  (zgodnie z instrukcją)  po ogłoszeniu  alarmu w szkole)  - podaje nazwę centralnego  organu państwa odpowiedzialnego za obronę cywilną; wymienia terenowe organy obrony cywilnej  - wymienia instytucje  zajmujące się zarządzaniem  kryzysowym   * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom * rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne * zna szkolną instrukcję ewakuacji * wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji   - kompletuje sprzęt i  wyposażenie przydatne  podczas ewakuacji;  uzasadnia swój wybór  - wyjaśnia, jak należy  gasić zarzewie ognia  - wyjaśnia, jak należy  gasić odzież palącą się  na człowieku  - wymienia i uzasadnia  niezbędne działania  przygotowujące do  ewakuacji z terenów  zagrożonych powodzią  - omawia zasady zachowania  się podczas  wypadków i katastrof  (komunikacyjnych, innych)  - wymienia główne  przesłanki do podjęcia  ewakuacji spontanicznej   * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki | | ***Uczeń:***  - omawia sposoby  przeciwdziałania panice  - uzasadnia konieczność  istnienia zorganizowanej  ochrony ludności  poszczególnym podmiotom  ratowniczym przypisuje  odpowiednie zadania  jest przekonany o celowości  istnienia struktur obrony  cywilnej na poszczególnych  szczeblach, uzasadnia  wypowiedź  przewiduje sytuacje  kryzysowe zagrażające  miejscowości, w której  mieszka i szczegółowo  omawia te zagrożenia   * wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom * poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania * rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne * zna szkolną instrukcję ewakuacji * wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji * uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych   - wymienia zadania organów  państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej  - wyjaśnia zasady zaopatrzenia  ludności ewakuowanej  w wodę i żywność  - omawia na przykładach  znane z historii lub aktualnych   * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka * omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki   - rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych |
| **ROZDZIAŁ 3. PODSTAWY PIERWSZEJ POMOCY** | | | | | | | | |
| ***Uczeń:***  - wymienia numery alarmowe  i omawia właściwy  sposób wzywania pomocy  - przedstawia treść wezwania  pogotowia lub lekarza  - układa poszkodowanego  w pozycji bezpiecznej  - wymienia główne przyczyny  złamań, zwichnięć  i skręceń  - wymienia części ciała  najłatwiej ulegające odmrożeniom  - wyjaśnia, jak należy się  zachowywać i czego należy  unikać w czasie burzy  - omawia zagrożenia wynikające  z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo  niskich temperatur oraz  prawidłowe zachowanie w  takich sytuacjach | ***Uczeń:***  - wyjaśnia zasady oceny  układu oddechowego i  krążenia (ABC)  - wymienia zawartość apteczki  pierwszej pomocy;  posługuje się apteczką  pierwszej pomocy  - wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady  postępowania w przypadku  zasłabnięcia  - wyjaśnia czym jest łańcuch  przeżycia  - wie jak pomóc osobie,  która zadławiła się  - wymienia najczęstsze  przyczyny utonięć  - zna typowe objawy i najczęstsze  okoliczności zatruć  - wymienia najczęstsze  przyczyny wypadków drogowych  - udziela pomocy w przypadku  krwawienia z nosa  - wyjaśnia, na czym polega  pierwsza pomoc przy  zatruciach:  - pokarmowych  - lekami  - gazami  - środkami chemicznymi | | ***Uczeń:***  - omawia budowę i zasady  funkcjonowania układu oddechowego  człowieka  - omawia budowę i zasady  funkcjonowania układu krążenia  człowieka  - omawia zasady postępowania  aseptycznego i bezpiecznego  dla ratownika  - wyjaśnia, na czym polega  resuscytacja krążeniowo - oddechowa  - wymienia zagrożenia dla  osoby nieprzytomnej  - wyjaśnia, na czym polega  pomoc ratownicza w zadławieniu  - omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy  omawia skutki działania  niskiej temperatury na organizm  ludzki  - wyjaśnia, na czym polega  pierwsza pomoc: - w wychłodzeniu, odmrożeniu  - wyjaśnia, od czego zależy  temperatura odczuwalna  - omawia skutki działania  wysokiej temperatury na organizm ludzki  - wyjaśnia znaczenie terminów  udar słoneczny" i udar cieplny"  - wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem  elektrycznym i od czego zależy  stopień obrażeń  - wyjaśnia, jak udzielić pomocy  osobie porażonej prądem  elektrycznym  - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach | | ***Uczeń:***  - wymienia kolejne  ogniwa łańcucha przeżycia;  omawia ich znaczenie  - wyjaśnia, jak działa w  Polsce system ratowniczy  - rozpoznaje stan osoby  poszkodowanej; prawidłowo  bada jej oddech  (na fantomie)  - wyjaśnia znaczenie  bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia  - wyjaśnia zasady postępowania z poszkodowanym  skarżącym się na silny ból w klatce piersiowej  - udziela pomocy przy  krwawieniu odpowiednio  do rodzaju krwawienia  - udziela pomocy przy  urazach kończyn  - demonstruje sposoby  użycia chusty trójkątnej  - udziela pomocy osobie  poszkodowanej na skutek oparzenia termicznego  udziela pomocy osobie  poszkodowanej na skutek  oparzenia chemicznego:  skóry, przełyku i przewodu  pokarmowego, oczu  - wyjaśnia, jak można  pomóc osobie, która  ucierpiała wskutek udaru  - wyjaśnia, jak należy  postępować, by bezpiecznie  udzielić pomocy  osobom tonącym | | ***Uczeń:***  - wyjaśnia, do czego służy  automatyczny defibrylator  zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować  - bezbłędnie i samodzielnie  wykonuje resuscytację  krążeniowo - oddechową  u dorosłych (na fantomie)  - wyjaśnia, dlaczego  krwotok i wstrząs krwotoczny  zagrażają życiu  - bezbłędnie i samodzielnie  demonstruje sposoby  opatrywania ran krwawiących  oraz opatruje urazy kończyn | |
| **ROZDZIAŁ 4. Kształtowanie postaw obronnych** | | | | | | | | |
| ***Uczeń:***  - orientuje się w terenie według:  położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych   (natura/ budowle) - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa  - wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka,   brak kontaktu ze spustem, przeładowanie, lufa   skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny,   wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał  transportowy lub kabura) | ***Uczeń:***  - określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie parokroków lub upływającego  czasu marszu  - opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie  bezpieczeństwa państwa  - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)  - rozumie zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką | | ***Uczeń:***   * wyznacza kierunki stron świata przy pomocy  kompasu/ busoli, wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS   - wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa - proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na Cyberbezpieczeństwo  i minimalizacji ich skutków  - identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba | | ***Uczeń:***   * umie zorientować mapę   i wskazać na niej własne   miejsce stania  - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni  - opisuje ułożenie ciała  w podstawowych postawach   strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)  - opisuje zasady zgrywania podstawowych rodzajów  przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte,   optyczne) | | ***Uczeń:***  - umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)  **-** opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo  - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech   i ściąga język spustowy | |

**Kontrola i ocena osiągnięć uczniów**

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

* wypowiedzi
* czynności polecone przez nauczyciela
* systematyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (waga oceny 1)
* odpowiedzi, kartkówki (waga oceny 3)
* sprawdziany, testy (waga oceny 4)
* aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach, dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność

proponowanych rozwiązań) – (waga oceny 1)

* zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw)
* program edukacji dla bezpieczeństwa z założenia ma charakter czynnościowy, pierwszoplanowym kryterium stają się zatem umiejętności ucznia. Istotne są także: zaangażowanie ucznia, aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania tematyką zajęć
* udział w akcjach na rzecz bezpieczeństwa, przynależność do organizacji związanych np. z obroną cywilną (OSP)